

Plan wspomaganie szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na podstawie Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Słupckiego na lata 2018-2022

1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Powiat Słupcki
2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo wielkopolskie / Powiat Słupcki
3. **Krótką charakterystyka jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Powiat słupcki położony jest w północno – wschodniej części województwa wielkopolskiego. Swym zasięgiem powiat słupcki obejmuje część terenów byłego województwa konińskiego. Od wschodu graniczy z powiatem konińskim, od południa – z powiatem pleszewskim, zachodu – powiatami wrzesińskim i gnieźnieńskim, a od północy – z powiatem mogileńskim.

- Powierzchnia powiatu – 837,91 km².
- Liczba ludności (wg stanu na 30.06.2016 r.) – 59 617 – stan na 31.12.2016 r. osoby.
- Gęstość zaludnienia – ok. 70,25 osób/km².
- Stopa bezrobocia (w 2015 r.) – 8,2 %.
- Dochód budżetu powiatu (w 2017 r.) – 1088,10 zł/mieszkańca.

Powiat Słupcki jest powiatem rolniczym: 63 tys. ha przeznaczonych jest na cele rolnicze, w tym 52,513 ha jako grunty orne. Funkcjonuje 5.640 gospodarstw indywidualnych a przeciętna powierzchnia jednego gospodarstwa wynosi 9,4 ha. Około 5 osób przypada na jedno gospodarstwo. Około 68 % mieszkańców powiatu zamieszkuje tereny wiejskie przy czym około 30 tys. mieszkańców związanych jest z rolnictwem. Powiat Słupcki to osiem gmin, w których podziwiać można niespotykane krajobrazy, a także tereny na których opłaca się zainwestować.

- W skład powiatu Słupckiego wchodzi:
 - gminy miejskie: Słupca
 - gminy miejsko – wiejskie: Zagórz
 - gminy wiejskie: Łądek, Orchowo, Ostrowite, Powidz, Słupca, Strzałkowo

Powiat leży w miejscu krzyżowania się ważnych szlaków komunikacyjnych, w niewielkiej odległości od granicy zachodniej, wzdłuż przebiegu autostrady A2 z bezpośrednim dojazdem do niej. Nie bez znaczenia jest również bliskość centrum targowego i przemysłowego jakim jest miasto wojewódzkie: Poznań (70 kilometrów). W Powiecie

Słupeckim są dwa parki przyrody – Nadwarciański Park Krajobrazowy (uznany za ostoję ptaków o randze ogólnoswiatowej „Globaly Important Bird Areas – Glas”) oraz Powidzki Park Krajobrazowy. W granicach powiatu znajduje się 18 jezior (w tym jedno z czystszych w kraju i największe w Wielkopolsce – Jezioro Powidzkie, na którym od 2000 roku odbywają się Regaty Żeglarskie, zakwalifikowane od 2004 roku do Pucharu Polski Jachtów Kabinowych).

Świetne miejsca do plażowania, kąpieli, nurkowania (prawdziwą „mekką” dla płetwonurków, którzy przybywają tu każdego lata z całej Europy jest Jezioro Powidzkie), wędkowania, spacerów, uprawiania sportów wodnych, a także jazdy konnej i innych aktywnych form wypoczynku.

- Cenne zabytki (m.in. perełka architektury europejskiej – klasztor pocysterski w Łądzie oraz przepiękny pałac w stylu rokokowym w Ciężeniu – obecnie Dom Pracy Twórczej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza z największym w Europie środkowo – wschodniej zbiorem masoników).
- Ciekawe zespoły parkowo – pałacowe (m.in. dworek z I połowy XVIII wieku w Osówcu, pałac z I połowy XIX wieku w Paruszewie, zespół pałacowy z XIX w. w Giewartowie, pałac z XIX w. w Mieczownicy) W Powiecie Słupeckim znajduje się miejscowość Unia – jedyna o takiej nazwie miejscowość w Polsce.
- W powiecie znajduje się najwięcej gospodarstw agroturystycznych w całej wschodniej Wielkopolsce. Kilka z nich to laureaci ogólnopolskich plebiscytów i konkursów agroturystycznych. Urlop lub weekend spędzony w gospodarstwie agroturystycznym to wspaniała forma aktywnego wypoczynku w naturalnym środowisku

Powiat jest organem prowadzącym dla następujących jednostek oświatowych:

- Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka J. Piłsudskiego w Słupcy;
- Zespołu Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego w Słupcy (technikum);
- Zespołu Szkół Zawodowych im. gen. Władysława Sikorskiego w Słupcy (technikum, szkoła branżowa I stopnia, liceum ogólnokształcące dla dorosłych, szkoła policealna dla dorosłych);
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Braci Kostaneckich w Zagórowie (liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia);
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie (technikum, szkoła branżowa I stopnia, szkoła policealna dla dorosłych, kwalifikacyjne kursy zawodowe);
- Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Słupcy (szkoła podstawowa specjalna, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy);
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupcy;
- Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego w Słupcy;

- Ośrodka Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego w Słupcy.

Powiat Słupecki cechuje się ujemnym przyrostem naturalnym. Poważnym problemem jest także emigracja zarobkowa do krajów Europy Zachodniej i ściśle z nią związane zjawisko tzw. eurosieroctwa – stałego lub czasowego braku przy dzieciach jednego lub nawet dwojga rodziców.

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Problemy:

- Mała ilość szkoleń nauczycieli szkół ponadpodstawowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, pomimo świadomości ich wpływu na jakość kształcenia.
- Brak zatrudnionego na etacie psychologa w szkołach ponadpodstawowych.
- Mocno zindywidualizowane potrzeby uczniów szkół ponadpodstawowych.
- Mała oferta zajęć dla uczniów zdolnych w szkołach ponadpodstawowych.
- Brak powiatowej strategii doskonalenia nauczycieli w ramach sieci wsparcia.
- Niewystarczająca liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Potrzeby:

- Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych.
- Bieżące reagowanie na potrzeby rynku, dostosowanie oferty edukacyjnej.
- Wypracowanie powiatowej strategii doskonalenia nauczycieli.
- Aktywne wspieranie doskonalenia nauczycieli w ramach sieci wsparcia.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów szkół ponadpodstawowych.
- Zwiększanie oferty zajęć dla uczniów zdolnych.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

Do sporządzenia diagnozy funkcjonowania szkół ponadgimnazjalnych powiatu słupeckiego wykorzystano:

- a) Metoda SWOT.
- b) Dotychczasowe diagnozy szkół.
- c) Indywidualne rozmowy z dyrektorami szkół.
- d) Analizę ankiet rozdanych wśród dyrektorów szkół.
- e) Analizę materiałów źródłowych, w tym analizę wskaźników powiatu słupeckiego opracowaną przez firmę Vulcan.

- f) Opracowania własne pozyskanych danych z Systemu Informacji Oświatowej.
- g) Raporty z ewaluacji i kontroli zewnętrznych.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

W spotkaniu dialogowym wzięli udział: dyrektorzy szkół i placówek prowadzonych przez powiat słupecki, dyrektorzy szkół podstawowych, kadra pedagogiczna szkół ponadpodstawowych, przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rodzice dzieci uczęszczających do szkół ponadpodstawowych oraz przedstawiciele władz samorządowych (kierownik Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu).

Uczestnicy spotkania dialogowego zwrócili uwagę na konieczność:

Stanowisko przedstawicieli rodziców: rodzice podkreślili, że największym autem na terenie ich wspólnoty samorządowej są dobrze wykształceni nauczyciele oraz zaplecze infrastrukturalne (dobrze wyposażone sale dydaktyczne). Dużym problemem w ich przekonaniu jest brak kadry przygotowanej do pracy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi, brak połączeń komunikacyjnych z placówkami oświatowymi oraz brak niektórych kierunków i specjalności. Zdaniem rodziców, największy nacisk powinien być położony na rozwój usług, kształtowanie postaw przedsiębiorczości wśród młodzieży, organizowanie spotkań podmiotów zarządzających oświatą z pracodawcami, zapewnienie uczniom materiałów i sprzętu do nauki zawodu, tworzenie sieci współpracy z potencjalnymi pracodawcami celem m.in. korzystania z ich możliwości finansowych oraz szkoleń.

Stanowisko przedstawicieli nauczycieli: nauczyciele zapewnili, iż w przypadku placówek zawodowych proponowana sieć współpracy już funkcjonuje i należy jedynie ją pogłębiać. Jako atut wskazali na dobry poziom przygotowania nauczycieli, optymalne wyposażenie sal dydaktycznych. Podstawowym problemem w przekonaniu pedagogów jest brak wystarczających środków finansowych, co wyraża się w liczebności klas i oddziałów, braku szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych i zawodowych. Problemem jest również mała ilość fachowców przygotowujących młodzież do pracy w zawodzie. Jako podstawowy środek zaradczy nauczyciele wskazywali dofinansowanie oświaty.

Stanowisko przedstawicieli dyrektorów: zdaniem osób zarządzających poszczególnymi placówkami warty podkreślenia jest fakt, iż w szkołach prowadzonych przez powiat słupecki jest bezpiecznie, warunki lokalowe są zadowalające oraz dobre, można odnotować stosunkowo wysoki poziom dydaktyczny, realizowane są różne projekty edukacyjne, w które chętnie poszczególne placówki się włączają. Istotnym problemem, zdaniem dyrektorów, jest natomiast brak zainteresowania niektórymi branżami zawodowymi (m.in. elektryk, cukiernik), co może wynikać również ze świadomości społecznej. Ponadto w dyskusji zwrócili oni uwagę na: niedofinansowanie oświaty, nadmierną liczebność klas i oddziałów, deficyt psychologów, przeciążenie dyrekcji i nauczycieli pracy biurową (konieczność dokumentowania każdej czynności). Jako propozycję poprawy istniejącego stanu dyrektorzy wskazali: współpracę pomiędzy różnymi podmiotami realizującymi zadania oświatowe (OKE, kuratorium, urząd marszałkowski, urząd wojewódzki, pracodawcy) oraz przeznaczanie większych środków na lokalną edukację.

7. Priorytety polityki oświatowej jednostki samorządu terytorialnego

Zapewnienie warunków do tworzenia wysokiej jakości edukacji w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez powiat słupecki.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny: utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia kadry pedagogicznej szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Słupecki.

Cele operacyjne:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń, wiedzy i umiejętności między nauczycielami szkół prowadzonych przez powiat słupecki w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia.
2. Wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.
3. Wspieranie doksztalcania nauczycieli szkół ponadpodstawowych ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w ramach prowadzonych przedmiotów lub potrzeb szkoły.
4. Wspieranie inicjatyw nauczycieli szkół ponadpodstawowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

Do celu operacyjnego 1:

- 1.1. Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia dla szkół ponadpodstawowych przez dyrektorów szkół przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego.
- 1.2. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego dokonają diagnozy zapotrzebowania na doksztalcanie.
- 1.3. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego opracują wspólny plan doksztalcania.
- 1.4. Wszystkie szkoły ponadpodstawowe zostaną objęte kompleksowym wspomaganiam.
- 1.5. Przystąpienie szkół ponadpodstawowych do Powiatowej Sieci Wsparcia.

Do celu operacyjnego 2:

- 2.1. Udział 80% kadry pedagogicznej w szkoleniach organizowanych w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia.
- 2.2. Dyrektorzy w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia przeszkolą nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.

2.3. Powiatowa Sieć Wsparcia przeszkoli nauczycieli w zakresie nowoczesnych technik uczenia.

Do celu operacyjnego 3:

3.1. W każdej ze szkół zostaną zorganizowane zajęcia dodatkowe nakierowane na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.

3.2. Nauczyciele w ramach prowadzonego przedmiotu przeprowadzą lekcje z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia.

Do celu operacyjnego 4:

4.1. Powiatowa Sieć Wsparcia będzie otwarta na pomysły nauczycieli w zakresie tematyki szkoleń.

4.2. Nauczyciele będą mieli możliwość wspólnie rozwiązywać problemy i wątpliwości, zadawać pytania w ramach spotkań Powiatowej Sieci Wsparcia.

4.3. Powiatowa Sieć Wsparcia przy wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupckiego będzie aktywnie wspomagać nauczycieli szkół w organizacji wspólnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Do celu operacyjnego 1:

1.1. Organizacja spotkania dla dyrektorów szkół ponadpodstawowych w celu stworzenia Powiatowej Sieci Wsparcia

1.2. Diagnoza zostanie przeprowadzona przez dyrektorów szkół ponadpodstawowych w swoich placówkach wg metodologii ustalonej na spotkaniu inicjującym Powiatową Sieć Wsparcia

1.3. Plan doskonalenia będzie powiązany z celami zawartymi w planie rozwoju strategicznego dla Powiatu Słupckiego

1.4. Wg harmonogramu działań w załączniku

1.5. Wg harmonogramu działań w załączniku

Do celu operacyjnego 2:

2.1. Wg harmonogramu działań w załączniku, zgodnie z celami Powiatowej Sieci Wsparcia

2.2. Wg harmonogramu działań w załączniku, zgodnie z celami Powiatowej Sieci Wsparcia

2.3. Wg harmonogramu działań w załączniku, zgodnie z celami Powiatowej Sieci Wsparcia

Do celu operacyjnego 3:

3.1. Wg harmonogramu działań w załączniku, zgodnie z celami Powiatowej Sieci Wsparcia

3.2. Wg harmonogramu działań w załączniku, zgodnie z celami Powiatowej Sieci Wsparcia

Do celu operacyjnego 4:

4.1. Wspieranie działań Powiatowej Sieci Wsparcia, pomoc w organizacji spotkań, szkoleń i wymianie doświadczeń

4.2. Wspieranie działań Powiatowej Sieci Wsparcia, pomoc w organizacji spotkań, szkoleń i wymianie doświadczeń

4.3. Wspieranie działań Powiatowej Sieci Wsparcia, pomoc w organizacji spotkań, szkoleń i wymianie doświadczeń

11. Finansowanie poszczególnych zadań

Budżet powiatu.

Pozyskane środki zewnętrzne.

12. Harmonogram wdrażania planu – załącznik do planu

13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Strony internetowe powiatu słupeckiego, szkół ponadpodstawowych, pracodawców, portale społecznościowe, spotkania dialogowe, lokalne massmedia.

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

- Stały nadzór i kontrola nad wdrażaniem założeń planu, tj. realizacją poszczególnych celów strategicznych, realizacją poszczególnych celów operacyjnych.
- Bieżący monitoring realizacji zadań (stałe działania mające na celu bieżącą analizę postępu i eliminację ewentualnych zagrożeń).
- Końcowa ewaluacja realizacji planu (po zakończeniu realizacji).

Monitoring realizacji zadań wynikających z planu będzie dokonywany na bieżąco przez wydział merytoryczny, ewaluacja natomiast we współpracy z władzami szkół i placówek oraz odbiorcami usług edukacyjnych i innych działań przewidzianych do realizacji.

15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia. Zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych oraz stworzenie wspólnego planu doksztalania.
- Przeszkolenie 80% kadry pedagogicznej z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych oraz nowoczesnych technik uczenia.
- Przeprowadzenie w każdej ze szkół ponadpodstawowych 2 dodatkowych zajęć nakierowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w każdym roku szkolnym.
- Przeprowadzenie przez 80% nauczycieli w każdym roku szkolnym 3 lekcji w ramach prowadzonego przedmiotu z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia.

16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

Wewnętrzne:

- Opór przed zmianą – spotkanie warsztatowe dla nauczycieli na temat kompetencji kluczowych (w ramach doskonalenia zawodowego).
- Niewystarczające środki budżetu na realizację zadań – pozyskanie współfinansowania zadań ze źródeł zewnętrznych.

Zewnętrzne:

- Finansowe: brak możliwości pozyskania środków zewnętrznych – przystępowanie do projektów umożliwiających realizację zadań oraz zmniejszenie się subwencji oświatowej – korzystanie z innych źródeł, np. dotacje.
- Polityczno-prawne: możliwa zmiana polityki powiatu w zakresie oświaty w wyniku kolejnych wyborów, niestabilność systemu prawnego, częste zmiany prawa oświatowego – ograniczony wpływ, argumentowanie konieczności kontynuacji polityki oświatowej.
- Inne: niski poziom szkoleń przekładający się na niechęć nauczycieli do uczestnictwa w nich – poszukiwanie wykonawców wśród renomowanych, sprawdzonych firm szkoleniowych, ekspertów (posiadających rekomendacje).

17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- Dyrektorzy szkół + społeczność szkolna – diagnozowanie potrzeb, realizacja celów strategicznych.
- Uczniowie – realizacja celów operacyjnych.
- Rodzice – realizacja celów operacyjnych.
- Otoczenie społeczne szkół – realizacja *celów operacyjnych*.
- Rada Powiatu – wsparcie merytoryczne i finansowe realizacji planu rozwoju oświaty.

Załącznik do Planu rozwoju oświaty powiatu słupeckiego, uwzględniającego rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów

Harmonogram prac związanych z wdrożeniem procesowego wspomaganie

Cel strategiczny: utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia kadry pedagogicznej szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Słupecki.

Cele operacyjne:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń, wiedzy i umiejętności między nauczycielami szkół prowadzonych przez powiat słupecki w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia.
2. Wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.
3. Wspieranie dokształcania nauczycieli szkół ponadpodstawowych ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w ramach prowadzonych przedmiotów lub potrzeb szkoły.
4. Wspieranie inicjatyw nauczycieli szkół ponadpodstawowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

Do celu operacyjnego 1:

- 1.1. Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia dla szkół ponadpodstawowych przez dyrektorów szkół przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego.
- 1.2. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego dokonają diagnozy zapotrzebowania na dokształcanie.
- 1.3. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych przy aktywnym wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupeckiego opracują wspólny plan dokształcania.
- 1.4. Wszystkie szkoły ponadpodstawowe zostaną objęte kompleksowym wspomaganie.
- 1.5. Przystąpienie szkół ponadpodstawowych do Powiatowej Sieci Wsparcia.

Do celu operacyjnego 2:

- 2.1. Udział 80% kadry pedagogicznej w szkoleniach organizowanych w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia.
- 2.2. Dyrektorzy w ramach Powiatowej Sieci Wsparcia przeszkolą nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych.

Do celu operacyjnego 3:

- 3.1. W każdej ze szkół zostaną zorganizowane zajęcia dodatkowe nakierowane na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.
- 3.2. Nauczyciele w ramach prowadzonego przedmiotu przeprowadzą lekcje z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia.

Do celu operacyjnego 4:

- 4.1. Powiatowa Sieć Wsparcia będzie otwarta na pomysły nauczycieli w zakresie tematyki szkoleń.
- 4.2. Nauczyciele będą mieli możliwość wspólnie rozwiązywać problemy i wątpliwości, zadawać pytania w ramach spotkań Powiatowej Sieci Wsparcia.
- 4.3. Powiatowa Sieć Wsparcia przy wsparciu Wydziału Oświaty Starostwa Powiatu Słupckiego będzie aktywnie wspomagać nauczycieli szkół w organizacji wspólnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Zadanie/Działanie 1. Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia i określenie zasad jej funkcjonowania?	
Sposób realizacji	Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty Kultury i Sportu
Terminy realizacji	Grudzień 2018/ styczeń 2019
Zamierzony efekt	Utworzenie Powiatowej Sieci Wsparcia obejmującej szkoły ponadgimnazjalne/ ponadpodstawowe prowadzone przez Powiat Słupcki
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Powiatowa Sieć Wsparcia
Miernik	1
Sposób monitorowania	Spotkanie/ wypracowane dokumenty

Zadanie/Działanie 2. Organizacja szkolenia w zakresie modelu kompleksowego wspomaganie szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu słupeckiego dla przedstawicieli organu prowadzącego placówek oświatowych, dyrektorów szkół, pracowników placówek wspomagających szkoły	
Sposób realizacji	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty Kultury i Sportu
Terminy realizacji	lutym – kwiecień 2019
Zamierzony efekt	Przeszkolenie w zakresie modelu kompleksowego wspomaganie szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu bocheńskiego
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Liczba szkoleń
Miernik	1
Sposób monitorowania	Spotkanie/ wypracowane dokumenty

Zadanie/Działanie 3. Organizacja szkolenia dla rad pedagogicznych szkół i PPP w zakresie procesowego wspomaganie szkół	
Sposób realizacji	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty, Kultury i Sportu
Terminy realizacji	Grudzień 2018– maj 2019
Zamierzony efekt	Przeszkolenie rad pedagogicznych w zakresie wspomaganie szkół
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Liczba szkoleń
Miernik	3
Sposób monitorowania	Rachunek/faktura

Zadanie/Działanie 4. Utworzenie zespołów wspomaganie (przedstawiciele szkół oraz PPP)	
Sposób realizacji	Wybór członków zespołów spośród kadry pedagogicznej szkół objętych pilotażem oraz PPP
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Szkoły objęte zadaniem i PPP
Terminy realizacji	Grudzień 2018
Zamierzony efekt	Powołanie zespołów zadaniowych
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Liczba zespołów zadaniowych
Miernik	2
Sposób monitorowania	Zmiana w planie nadzoru pedagogicznego

Zadanie/Działanie 5. Plan i harmonogram pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie	
Sposób realizacji	Opracowanie planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Szkoły oraz PPP
Terminy realizacji	Styczeń 2019
Zamierzony efekt	Opracowanie oraz przyjęcie planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Liczba opracowanych dokumentów
Miernik	plany i harmonogramy
Sposób monitorowania	Publikacja planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie w zwyczajowo przyjęty sposób w szkole

Zadanie/Działanie 6. Opracowanie narzędzi i diagnozy potrzeb rozwojowych placówek oraz planów wspomagania	
Sposób realizacji	Organizacja spotkań z radami pedagogicznymi szkół
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wniosków, opracowanie sposobu wdrażania planów
Terminy realizacji	Zespół zadaniowy
Zamierzony efekt	Luty- marzec 2019
Źródła finansowania	Opracowanie narzędzi. Sporządzenie diagnozy potrzeb i sformułowanie zadań do planu wspomagania
Wskaźnik	Przedstawienie radom pedagogicznym szkół opracowanych planów
Miernik	Nie dotyczy
Sposób monitorowania	Ilość opracowanych dokumentów

Zadanie/Działanie 7. Zabezpieczenie dodatkowych środków finansowych na wdrożenie planu wspomagania (dodatkowe szkolenia wynikające z planu wspomagania)	
Sposób realizacji	Zaplanowanie środków w budżecie szkoły
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektor szkoły w porozumieniu z główną księgową
Terminy realizacji	lutego 2019
Zamierzony efekt	Zabezpieczenie środków
Źródła finansowania	Budżet szkoły
Wskaźnik	Decyzja dyrektora szkoły w porozumieniu z główną księgową
Miernik	1
Sposób monitorowania	Zmiany w planie budżetu szkoły

Zadanie/Działanie 8. Wdrożenie przez szkoły planów wspomagania	
Sposób realizacji	Realizacja zadań z zgodnie z przyjętym planem – monitorowanie wdrażania planów, ewentualna modyfikacja działań
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół zadaniowy, dyrektorzy szkół objętych wspomaganie we współpracy z organem prowadzącym.
Terminy realizacji	Luty 2019 – czerwiec 2022
Zamierzony efekt	Monitorowanie realizacji oraz ewaluacja
Źródła finansowania	Budżet szkoły
Wskaźnik	Ilość wdrożonych planów wspomagania
Miernik	8
Sposób monitorowania	Raport z wdrożenia planów procesowego wspomagania przez szkoły

Zadanie/Działanie 9. Spotkanie podsumowujące – przedstawienie wniosków i rekomendacji	
Sposób realizacji	Organizacja spotkania organu prowadzącego, dyrektorów szkół/placówek
Jednostka odpowiedzialna i	Wydział OiK, Zespoły zadaniowe, dyrektorzy szkół

współpracująca	
Terminy realizacji	wrzesień 2020
Zamierzony efekt	Podsumowanie procesu wspomaganie szkół
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Ilość spotkań
Miernik	1
Sposób monitorowania	Wyciąg z protokołu

Zadanie/Działanie 10. Utworzenie powiatowej sieci tematycznej w ramach platformy doskonalenie w sieci.pl	
Sposób realizacji	Wniosek dyrektora PPP do ORE o nieodpłatne udostępnienie platformy „doskonalenie w sieci.pl”
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektor PPP
Terminy realizacji	rok szkolny 2019/2020
Zamierzony efekt	Wzajemna pomoc poprzez wymianę informacji
Źródła finansowania	Bezkosztowo
Wskaźnik	Ilość utworzonych sieci.
Miernik	1
Sposób monitorowania	Sprawozdania z funkcjonowania sieci (wnioski i rekomendacje koordynatora sieci 2 razy w roku)

Zadanie/Działanie 11. Organizacja zajęć dodatkowych nakierowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.	
Sposób realizacji	Organizacja zajęć
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział OiK
Terminy realizacji	do marca 2019
Zamierzony efekt	Rozpoznanie potrzeby zajęć
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Liczba zajęć
Miernik	1 w każdej szkole
Sposób monitorowania	Dokumentacja szkolna

Zadanie/Działanie 12. Prowadzenie lekcji przez nauczycieli przy użyciu nowoczesnych technik	
Sposób realizacji	Wybór technik, które zostaną zastosowane na lekcjach
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Szkoły i PPP
Terminy realizacji	Od roku szkolnego 2019/2020
Zamierzony efekt	Powołanie zespołów zadaniowych
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Liczba zespołów zadaniowych
Miernik	W każdej szkole
Sposób monitorowania	Zmiana w planie nadzoru pedagogicznego